

Организация психолого-педагогического сопровождения в современных условиях с использованием дистанционных технологий

Насонова Д.В.,
*заместитель руководителя ГБУ ВО ЦПППиРД,
главный внештатный психолог
системы образования Воронежской области*





Диагностическая деятельность

- Диагностика обслуживает задачи психологической практики: входит составной частью в развивающие, профилактические или коррекционные программы
- Психологическое диагностирование не должно доминировать над другими формальными направлениями деятельности
- Неоправданно привлечение психолога к измерению тех феноменов, которые развивает педагог, так как такой мониторинг происходит в отрыве от дидактики урока

Диагностика – деятельность, направленная на постановку диагноза (диагноз – распознавание, греч.)

Виды диагностики:

- ✓ медицинская (предмет диагностики – состояние здоровья и физического состояния ребёнка);
- ✓ психологическая (предмет диагностики – психическое состояние ребёнка);
- ✓ педагогическая (предметом диагностики является освоение ребёнком образовательной программы);
- ✓ управленческая (предмет диагностики – деятельность образовательного учреждения).



1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» (пункт 5 статьи 53.4. Федерального закона 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», подпункт 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», пункт 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона об образовании)
2. Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Организация психолого-педагогического сопровождения в современных условиях с использованием дистанционных технологий



Принципы диагностики

- ✓ **Не нанесение вреда**
- ✓ **Уважение прав**
- ✓ **Качество психодиагностического инструментария**
- ✓ **Комплексный подход к сбору и анализу информации**

Этапы и методы диагностики:

Предварительный этап:

- ✓ *Метод наблюдения*
- ✓ *Метод опроса (устный и письменный)*
- ✓ *Метод экспертных оценок*
- ✓ *Метод изучения продуктов деятельности*

Основной этап:

- ✓ *Метод психологического тестирования*



Виды диагностик (педагога-психолога)

1. Скрининговая диагностика

Проводится с группой детей и направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей.

2. Углубленная психологическая диагностика, которая проводится уже после выделения детей, имеющих какие либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, т. е. в специальной психологической помощи. Как правило, проводится индивидуально или в малых группах.

3. Динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и/или коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса.

4. Итоговая диагностика. Цель данного вида диагностики – оценить состояние ребенка по окончании курса коррекционной работы.



Организация психолого-педагогического сопровождения в современных условиях с использованием дистанционных технологий



Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности:

- ❖ Плановая диагностика
- ❖ Запрос со стороны родителей, педагогов, самих учащихся

Основные следствия проведения данных мероприятий

:

- ❖ Психологические рекомендации педагогам-предметникам
- ❖ Консультирование родителей
- ❖ Консультирование учащихся
- ❖ Организация коррекционно-развивающей работы

Плановая диагностика в течении учебного года :

Комплексная :

- ❖ Диагностика первоклассников с целью выявления принятия нового возрастного статуса школьника
- ❖ Диагностика учащихся четвёртых классов с целью определения готовности к обучению в среднем звене
- ❖ Диагностика пятиклассников с целью выявления трудностей учащихся при переходе в среднее звено
- ❖ Профориентационная диагностика девятиклассников.
- ❖ Диагностика социальной зрелости выпускников.

Составьте диагностическую программу (из 3-4 методик) для следующих запросов:

- 1. Кл руководитель жалуется на поведение ребенка(может посреди урока на пол лечь, дерется с одноклассниками),но успеваемость у него нормальная, но кл. руководитель все равно подозревает у него отклонения!*
- 2. Ребенок 8-классник. В начальной школе не было никаких проблем ни с поведением ни с учебой. Первые проблемы стали появляться в 6-7 классе. Перестал делать д\з, потихоньку начал прогуливать уроки. В семье только мама, которую тоже перестал слушаться. Связался с плохой компанией, начал курить.*
- 3. Ребенок учиться в 3-м классе. Пришел из другой школы в этом году. На уроках часто отвлекается, контрольные и самостоятельные пишет очень плохо (на 2 и 3). Проблемы как по математике так и по русскому языку. Однако мама уверяет, что в другой школе у ребенка проблем не было. Причем домашние задания все у ребенка выполнены, хотя учитель подозревает, что они выполнены с помощью родителей. Мама очень категорично настроена, считает, что на ее ребенка наговаривают, что он очень способный. Учитель уверяет в обратном*





ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

- *Диагностический минимум носит дифференцированный характер. Он позволяет условно разделить всю обследованную группу детей на две подгруппы: «психологически благополучных детей», обладающих своими особенностями психического и личностного развития, не приведших в настоящее время к выраженным проблемам обучения, взаимодействия и самочувствия в школьной среде, и детей «группы риска» с реальными и потенциальными проблемами в обучении и развитии.*
- *Эта диагностическая схема позволяет охватить всех школьников определённой параллели. Её проведение по времени связано с наиболее сложными периодами школьной жизни ребёнка, что делает информацию, получаемую в ходе обследования, более значимой.*
- *Диагностический минимум представляет собой лонгитюдное обследование, он позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьника по определённым статусным критериям на протяжении всего периода школьного обучения.*
- *Диагностический минимум служит основным механизмом, запускающим следующие этапы психодиагностики: дифференциация нормы и патологии и углублённое обследование личности школьника.*



Диагностическая деятельность психолога

- 1) Прогрессивные матрицы Равена;
- 2) 10 слов (А.Р.Лурия);
- 3) Тест школьной тревожности Филлипса;
- 4) Диагностический комплект Семаго;
- 5) Рисунок семьи;
- 6) Рисунок несуществующего животного (РНЖ);
- 7) Школьный тест умственного развития (ШТУР);
- 8) Цветовой психодиагностический тест М. Люшера;
- 9) Л.Ясюкова "Методика определения готовности к школе";
- 10) Социометрия;
- 11) Методика диагностики развития интеллекта Д.Векслера;
- 12) Корректурная проба;
- 13) Вербально-логический интеллект (тест Амтхауэра в модификации Л.Переслени);
- 14) Тест школьной зрелости Керна-Йирасека;
- 15) Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен;
- 16) Тест-опросник Шмишека;
- 17) Пиктограмма;
- 18) «Дом-дерево-человек» (ДДЧ);
- 19) Фрустрационный тест С.Розенцвейга;
- 20) Кубики Коса;
- 21) Групповой интеллектуальный тест (ГИТ);
- 22) Опросник Басса-Дарки;
- 23) ДДО (профориентационная методика Е.А.Климова);
- 24) Рисунок человека;
- 25) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла;
- 26) Тесты на умственные операции Л.А.Венгера;
- 27) Доска Сегена;
- 28) Разрезные картинки (Семаго М.М.);



Диагностическая деятельность психолога

- 29) Профессиональная направленность личности (Дж.Холланд);
- 30) Опосредствованное запоминание;
- 31) Шкала интеллекта из теста Кеттелла;
- 32) Последовательность событий (Бернштейн А.Н.);
- 33) МЭДИС;
- 34) Дорисовывание фигур (О.М.Дьяченко);
- 35) Группа риска наркозависимости (Б.И.Хасан);
- 36) Графический диктант (Эльконин Д.Б.);
- 37) «Четвертый лишний»;
- 38) Патодиагностический опросник (ПДО, А.Е.Личко);
- 39) Опросник детско-родительских отношений А.Варги, В.Столина;
- 40) Цветовой тест отношений;
- 41) Тест Тулуз-Пьерона;
- 42) Тест межличностных отношений Т.Лири;
- 43) Тест креативности Торренса;
- 44) Незаконченные предложения (Дж.Нюттен);
- 45) Методика Россолимо;
- 46) Диагностический ящик Стребелевой;
- 47) Треугольники (Егорова);
- 48) «Тест руки»;
- 49) Таблицы Шульте;
- 50) Методика Рене Жиля;
- 51) Перцептивное моделирование (В.В.Холмовская);
- 52) Карта Стотта;
- 53) Карта интересов;
- 54) Интеллектуальная лабильность (Костромина);
- 55) Гештальт-тест Бендер;
- 56) Профориентационные методики Йовайши;



Диагностическая деятельность психолога

- 57) «За и против» (Н.С.Пряжников);
- 58) АСВ (анкета «Стиль воспитания»);
- 59) Диагностический комплект Лилия;
- 60) Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI);
- 61) Тест Айзенка (неопределенный);
- 62) Методика «Автопортрет»;
- 63) q-сортировка;
- 64) "Выбери нужное лицо" –Р.С.Немов.



Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
1. В письменных работах пропускает буквы (19,9%)	1. Низкий уровень развития фонематического слуха	1. Тест различения и выбора фонем
	2. Слабая концентрация внимания	2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	3. Несформированность приемов самоконтроля	3. Методика "Узор"
	4. Индивидуально-типологические особенности личности	4. Методика Рене Жиля
	5. Другие психологические причины	
2. Незрелость орфографической зоркости (19,0%)	1. Низкий уровень развития произвольности	1. Методика "Графический диктант"
	2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу)	2. Методика "Узор"
	3. Низкий уровень объема и распределения внимания	3. Методика изучения объема и распределения внимания
	4. Низкий уровень развития кратковременной памяти	4. Методика "Оперативная память"
	5. Слабое развитие фонематического слуха	5. Тест различения и выбора фонем
	6. Другие психологические причины	



Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
3. Невнимателен и рассеян (17,0%)	1. Низкий уровень развития произвольности	1. Методика "Графический диктант"
	2. Низкий уровень объема внимания	2. Методика изучения объема внимания
	3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	4. Преобладающая мотивация учения — игровая	4. Методика изучения мотивации (по Белопольской)
	5. Другие психологические причины	
4. Испытывает трудности при решении математических задач (14,8%)	1. Низкий уровень развития общего интеллекта	1. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
	2. Слабое понимание грамматических конструкций	2. Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия
	3. Несформированность умения ориентироваться на систему признаков	3. Методика "Рисование по точкам"
	4. Низкий уровень развития образного мышления	4. Методика "Лабиринт"
	5. Другие психологические причины	



Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
5. Испытывает затруднения при пересказывании текста (13,5%)	1. Несформированность умения планировать свои действия	1. Методика "Узор"
	2. Слабое развитие логического запоминания	2. Методика "Запомни пару"
	3. Низкий уровень речевого развития	3. Методика Эббингауза
	4. Низкий уровень развития образного мышления	4. Методика "Лабиринт"
	5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации)	5. Методика "Сапожки", методика "Заполни пустую клетку"
	6. Заниженная самооценка	6. Шкала самооценки (Ч.Д.Спилбергера и Ю.Л.Ханина)
	7. Другие психологические причины	
6. Неусидчив (13,1%)	1. Низкий уровень развития произвольности	1. Методика "Графический диктант"
	2. Индивидуально-типологические особенности личности	2. Методика изучения темперамента
	3. Низкий уровень развития волевой сферы	3. Методика "Графический диктант", "Домик"
	4. Другие психологические причины	



Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
7. Трудно понимает объяснение с первого раза (12,7%)	1. Несформированность приемов учебной деятельности	1. Методика "Узор"
	2. Слабая концентрация внимания	2. Модификация метода Пьерона-Рузера
	3. Низкий уровень развития восприятия	3. Методика изучения восприятия
	4. Низкий уровень развития произвольности	4. Методика "Домик", "Графический диктант"
	5. Низкий уровень развития общего интеллекта	5. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
	6. Другие психологические причины	
8. Постоянная грязь в тетради (11,5%)	1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук	1. Методика "Змейка"
	2. Несформированность приемов учебной деятельности	2. Методика "Узор"
	3. Недостаточный объем внимания	3. Методика определения объема внимания
	4. Низкий уровень развития кратковременной памяти	4. Методика "Оперативная память"
	5. Другие психологические причины	



Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
9. Плохое знание таблицы сложения (умножения) (10,2%)	1. Низкий уровень развития механической памяти	1. Методика изучения логического и механического запоминания
	2. Низкий уровень развития долговременной памяти	2. Методика изучения долговременной памяти
	3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы	3. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
	4. Низкий уровень развития произвольности	4. Методика "Графический диктант"
	5. Слабая концентрация внимания	5. Методика изучения концентрации внимания
	6. Несформированность приемов учебной деятельности	6. Методика "Узор"
	7. Другие психологические причины	
10. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы (9,6%)	1. Несформированность приемов учебной деятельности	1. Методика "Узор"
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика "Графический диктант"
	3. Другие психологические причины	
11. Постоянно забывает дома учебные предметы (9,5%)	1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность	1. Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика "Графический диктант"
	3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	4. Другие психологические причины	



Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
12. Плохо списывает с доски (8,7%)	1. Несформированность предпосылок учебной деятельности	1. Методика "Узор"
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика "Графический диктант"
	3. Низкий уровень переключения внимания	3. Методика изучения переключения внимания
	4. Недостаточный объем внимания	4. Методика изучения объема и распределения внимания
	5. Низкий уровень развития кратковременной памяти	5. Методика "Оперативная память"
	6. Другие психологические причины	
13. Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо (8,5%)	1. Низкая скорость протекания психических процессов	1. Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка
	2. Несформированность приемов учебной деятельности	2. Методика "Узор"
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика "Графический диктант"
	4. Другие психологические причины	



Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
14. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять (6,9%)	1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	1. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика "Графический диктант"
	3. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого	3. Методика "Узор"
	4. Несформированность предпосылок учебной деятельности	4. Методика "Узор"
15. Постоянно переспрашивает учителя (6,4%)	1. Низкий уровень объема внимания	1. Методика изучения объема и распределения внимания
	2. Слабая концентрация и устойчивость внимания	2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	3. Низкий уровень развития переключения внимания	3. Методика изучения переключения внимания
	4. Низкий уровень развития кратковременной памяти	4. Методика "Оперативная память"
	5. Низкий уровень развития произвольности	5. Методика "Графический диктант"
	6. Несформированность умения принять учебную задачу	6. Методика "Узор"
	7. Другие психологические причины	



Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
16. Плохо ориентируется в тетради (5,5%)	1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве	1. Тест Керна — Йерасека (субтесты 2, 3)
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика "Графический диктант"
	3. Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук	3. Методика "Змейка"
	4. Другие психологические причины	
17. Поднимает руку, а при ответе молчит (4,9%)	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику	1. Анкета для определения школьной мотивации
	2. Заниженная самооценка	2. Методика изучения самооценки
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика "Графический диктант"
	4. Другие психологические причины	
18. Опаздывает на уроки (4,8%)	1. Несформированность приемов самоконтроля	1. Методика "Узор"
	2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания	2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика "Домик", "Графический диктант"
	4. Возможные трудности в семье	4. Методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС)
	5. Причины вторичной выгоды	5. Методика "Незаконченные предложения "
	6. Другие психологические причины	



Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
19. Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест (4,7%)	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику	1. Анкета для определения школьной мотивации
	2. Преобладающая мотивация учения — игровая	2. Методика изучения мотивации (по Белопольской)
	3. Индивидуально-типологические особенности личности	3. Методика Рене Жиля
	4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания	4. Методика изучения концентрации внимания (модификация метода Пьерона — Рузера)
	5. Низкий уровень развития произвольности	5. Методика "Домик", "Графический диктант"
	6. Несформированность приемов учебной деятельности	6. Методика "Узор"
	7. Другие психологические причины	
20. Испытывает страх перед опросом учителя (4,67%)	1. Заниженная самооценка	1. Методика изучения самооценки
	2. Возможные трудности в семье	2. Методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС)
	3. Внутреннее стрессовое состояние	3. Методика Люшера
	4. Индивидуально-типологические особенности личности	4. Методика Рене Жиля, детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка
	5. Другие психологические причины	



Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
21. При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует (2,6%)	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику	1. Анкета для определения школьной мотивации
	2. Преобладающая мотивация учения — игровая	2. Методика изучения мотивации (по Белопольской)
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика "Графический диктант"
	4. Несформированность приемов учебной деятельности	4. Методика "Узор"
	5. Другие психологические причины	
22. Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время	1. Отсутствует учебная мотивация	1. Методика изучения мотивации (по Белопольской)
	2. Несформированность отношения к себе как к школьнику	2. Анкета для определения школьной мотивации
	3. Заниженная самооценка	3. Методика изучения самооценки (Спилбергера)
	4. Внутреннее стрессовое состояние	4. Методика Люшера
	5. Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР	5. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
	6. Другие психологические причины	



Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
23. Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями (0,97%)	1. Возможные трудности в семье	1. Методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС)
	2. Перенесение функции матери на учителя	2. Методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС)
	3. Особенности развития "Я-концепции"	3. Методика "Несуществующее животное"
	4. Другие психологические причины	
24. Долгое время не может найти свою парту (0,7%)	1. Слабое развитие ориентировки в пространстве	1. Таблицы Шульте
	2. Низкий уровень развития образного мышления	2. Методика "Лабиринт"
	3. Низкий уровень развития восприятия	3. Методика изучения восприятия
	4. Низкий уровень сформированности произвольности	4. Методика "Домик", "Графический диктант"
	5. Низкий уровень развития самоконтроля	5. Методика "Узор"
	6. Низкий уровень развития долговременной памяти	6. Методика изучения долговременной памяти
	7. Адаптационный стресс (связанный с большим количеством ярких событий)	
	8. Другие психологические причины	

Организация психолого-педагогического сопровождения в современных условиях с использованием дистанционных технологий



I. Диагностика психического развития младших школьников

Тест Керна-Йирасека

Тест Гильбуха

Теппинг тест

Рисование человека по Гуденау

Развитие движений (мелкие и крупные движения)

Выявление уровня развития предпосылок к учебной деятельности (методика «Графический диктант», автор Д. Б. Эльконин)

Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (методика «Образец и правило», автор А. Л. Венгер)

Выявление уровня наглядно-схематического мышления (методика «Лабиринт», разработана НИИ дошкольного воспитания АПН СССР)

Проективная методика «Рисунок семьи» (Г. Т. Хоментаскас)

Проективная методика «Мой круг общения»

Организация психолого-педагогического сопровождения в современных условиях с использованием дистанционных технологий



II. Диагностика интеллекта и особенностей логического мышления детей подросткового и старшего школьного возрастов

Интеллектуальная шкала Векслера для детей / Под ред. Ю.З.Гильбуха	
Школьный тест умственного развития (ШТУР)	
Тест структуры интеллекта Амтхауэра	
Прогрессивные матрицы Равена (тест возрастающей трудности)	
Методика «Количественные отношения»	
Методика «Закономерности числового ряда»	
Методика «Сложные аналогии»	
Методика «Выделение существенных признаков»	
Методика «Интеллектуальная лабильность»	
Методика «Компасы»	
Методика «Абстрактные понятия»	
Методика «Умозаключения»	
Методика «Заполнение пропусков в тексте»	
Методика «Смысловые обобщения (пословицы)»	

Диагностика памяти

Методика «Оперативная память»	
Методика «Память на числа»	
Методик «Память на образы»	

Диагностика внимания

Методика «Корректирующая проба»	
Методика «Отыскивание чисел» (таблицы Шульте)	
Методика «Счет по Кремелину»	
Методика «Отсчитывание»	

III. Диагностика свойств личности и психологических состояний



Тест-опросник EPI (Г. Айзенк)	
Опросник PEN (Ганс и Сибилла Айзенк)	
Опросник Мини-мульти (сокращенный вариант Миннесотского многопрофильного личностного опросника MMPI)	
Тест Р. Кэттелла (16PF)	
Тест «Несущее животное»	
Тест «Дом—дерево—человек» (ДДЧ)	
Характерологический опросник (К. Леонгард)	
Патохарактерологический диагностический опросник (А. Е. Личко)	
Тесты для диагностики акцентуаций характера у подростков (С. И. Подмазин)	
Тест-опросник Шмишека по выявлению акцентуаций у подростков	
Шкала самооценки ситуативной тревожности Ч. Спил-бергера (адаптирована Ю. Л. Ханиным)	
Шкала самооценки личностной тревожности Ч. Спил-бергера (адаптирована Ю. Л. Ханиным)	
Шкала самооценки личностной тревожности Дж. Тейлор	
Шкала тревоги (В. Г. Норакидзе)	
Самооценка психических состояний (по Г. Айзенку)	
Опросник САН	
Тест-опросник «Оценка настроения» 80 (А. Уэссман и Д. Рикс)	Опросник самооценки эмоциональных состояний
Методика измерения импульсивности (тест-опросник В. А. Лосенкова)	
Тест фрустрации Розенцвейга	
Тест тематической апперцепции (ТАТ)	
Тест Роршаха	
Тест цветовых выборов Люшера	
Тест коммуникативных умений для подростков и старшеклассников (Ю. З. Гильбух)	
Тест-опросник личностной зрелости (Ю. З. Гильбух)	
Опросник самооценки Т. Лири	
Выявление структуры темперамента (опросник В. М. Русалова)	

IV. Диагностика межличностных отношений в ученических коллективах, отношений (установок) учащихся

Методика социометрических измерений

Тест ценностно-ориентированного единства

Методика определения индекса групповой сплоченности Сишора

Внешнегрупповая референтометрия

Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбук)

Опросник «Мой класс и мой учитель» (Ю. З. Гильбук)

Методика определения психологического климата класса (А. Н. Луттошкин)

Шкала оценивания организованности школьного класса т(Л. И. Уманский)

Методика диагностики обобщенных смысловых установок (тест «Установочное поле», автор С. И. Подмазин)

V. Диагностика профессиональной и социальной ориентации

Карта интересов «Любите ли вы? Нравится ли вам?»

Методика «Определение предпочитаемого типа будущей профессии» (Е.А.Климова)

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)

Анкета выявления интересов учащихся (автор Е. И. Сибиль, модификация методики Голомштока)

Диагностика личностных возможностей в связи с профессиональными намерениями

Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг-тест)

Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности

Методика изучения коммуникативных и организаторских умений

Выявление мотивов поведения

Измерение мотивации достижения

Измерение мотивации аффилиции

Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Определение направленности личности

Метод эпистолярного сочинения (Ю. З. Гильбук)

Метод исследования уровня субъективного контроля и психической стабильности (УСК)



VI. Работа с семьей. Диагностика межличностных отношений в семье

Методика диагностики воспитательных ошибок (Э. Г. Эй-демиллер, В. В. Юстицкий)

Методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Берне, С. Кауфман)

Метод «Незаконченные предложения» (вариант Сакса и Леви)

Референтометрия

Тест Рене Жиля

Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)

Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARY)

Тест «Дом—дерево—человек»

Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ)

Любительский тест «Какие мы родители?»

Любительский тест «Кто вы своему ребенку: родитель или друг?»



Коррекция неблагоприятных вариантов психического развития детей

Выявление индивидуальной ситуации психического развития ребенка (игровая, учебная, коммуникативная, псевдоучебная) (методики «Зеркало», «Раскраска», «Колдун», авторы Е. К. Поливанова, А. Л. Венгер)

Определение мотивов учения (методика М. Р. Гинзбург)

Определение стартовых позиций по компонентам учебной деятельности (познавательные интересы, целеполагание) (методика «Беседа о школе», автор Т. А. Нежнова)

Определение уровня интеллектуального развития («Измерение интеллекта детей» / Под ред. Ю. 3. Гильбуха)

Диагностика устойчивости внимания (методика «Корректирующая проба»)

Оценка объема динамического внимания (таблицы Горбова)

Оценка переключения внимания (таблицы Горбова, Шульте)

Определение уровня развития произвольного внимания (методика «Домик»)

Диагностика развития произвольной памяти («Заучивание 10 слов», запоминание картинок)

Исследование личностных особенностей младших школьников (тест, разработанный Р. Б. Кэттеллом и Р. В. Коаном)

Диагностика и коррекция общего отставания в учении (авторы Ю. 3. Гильбух и В. А. Георгиевская)

Диагностика и коррекция специфической неуспеваемости по языку (авторы Ю. 3. Гильбух и Е. И. Пенькова)

Диагностика и коррекция специфического отставания по математике (авторы Ю. 3. Гильбух и В. П. Талонов)

Диагностика и коррекция отклонений от индивидуального ритма учебной деятельности (авторы Ю. 3. Гильбух и С. А. Гончаренко)

Профилактика вредных привычек

Характеристика типа нервной деятельности (тест-опросник Я. Стреляу, адаптированный Н. Р. Даниловой, Ф. Г. Шмеловым)

Опросник нервно-психологического напряжения (Т. А. Немчина)

Шкала астенического состояния (Л. Д. Малкова, адаптирована Т. Г. Чертовой)

Шкала сниженного настроения-субдепрессии (автор В. Зунг, адаптирована Т. И. Балашовой)



Корректировка диагностической деятельности



- ✓ Проведение стартовой диагностики 1-классников (готовности, предпосылок УУД)
- ✓ Диагностика адаптации в 5-ых, 10 классах (программа-минимум)
5 и 10 классы – оценка УУД в рамках предметной диагностики, реализуют педагоги-предметники
- ✓ Диагностическая деятельности специалистов сопровождения в рамках работы школьного консилиума (ППк)
- ✓ Социально-психологическое тестирование (СПТ)
- ✓ Профориентационное тестирование

1. Провести корректировку планов работы на 1 полугодие 2020-2021 уч.г.
2. Диагностическую работу в 1 полугодии ограничить проведением стартовой диагностики 1-классников, адаптации в 5-ых, 10 классах.
3. Планы сопровождающей деятельности реализовывать в различных форматах (очном и дистанционном) в зависимости от целей мероприятий, категорий участников, масштаба проведения.
4. Спланировать адаптационные мероприятия для всех участников образовательных отношений.
5. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ проводить только в очном формате. Принять участие в разработке и проведении интегрированных коррекционных занятий с учебными предметами. Продолжить практику дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ.
6. Спланировать работу в рамках организации и проведения СПТ (сентябрь-октябрь – тестирование, октябрь, ноябрь-консультирование по запросу в дистанционном формате), профконсультирования (конец октября-ноябрь-тестирование, ноябрь, декабрь – консультирование в дистанционном формате по запросу).

На основе выявленных проблем необходимо выбрать индивидуальную программу повышения профессионального уровня педагога

[illegible]

Организация психолого-педагогического сопровождения в современных условиях с использованием дистанционных технологий



Индивидуальная карта педагога

1. Стиль педагогической деятельности учителя
2. Профессионально-педагогические умения, направленные на формирование познавательного интереса
3. Уровень владения мотивационной и стимулирующей деятельностью
4. Уровень развития педагогической деятельности
 - ✓ деятельность по стимулированию познавательной самостоятельности
 - ✓ владение орг. формами диагностической работы с учащимися
 - ✓ внеурочная организационно-воспитательная работа
 - ✓ реализация индивидуальных программ обучения
 - ✓ умения планировать свою деятельность, прогнозировать результаты
 - ✓ профессиональная компетентность педагога
 - ✓ творческое отношение к преподаванию
 - ✓ работа над повышением своего профессионального уровня
5. Проф. подготовленность к педагогической деятельности (для начинающего учителя)
 - ✓ научно-теоретическая подготовка
 - ✓ методическая подготовка
 - ✓ психолого-педагогическая подготовка
 - ✓ уровень профессиональной подготовленности к педагогической деятельности
6. Уровень владения педагогическими компетентностями
7. Уровень профессионального мастерства
8. Уровень соответствия требованиям профессионально-квалификационных характеристик
9. Группа педагога по оценке результатов качественной деятельности учителя
10. Мотивированность на качественный труд
 - ✓ оценка удовлетворенности работой
 - ✓ анализ трудового поведения педагога
11. Оценка качества труда учителя
12. Оценка резервных возможностей и качеств обучения
13. Уровень методологической культуры учителя
14. Уровень творческого потенциала
15. Стиль педагогического общения
16. Уровень педагогического сотрудничества
17. Предрасположенность к конфликтному поведению
18. Уровень развития педагогических компетентностей
 - ✓ когнитивная компетентность
 - ✓ психологическая компетентность
 - ✓ коммуникативная компетентность
 - ✓ риторическая компетентность
 - ✓ профессионально-технологическая компетентность
 - ✓ профессионально-информационная компетентность
19. Мониторинговая компетентность

Организация психолого-педагогического сопровождения в современных условиях с использованием дистанционных технологий



Критерии оценки эффективности реализации этапов программы

1. Уровень мотивации трудовой деятельности педагогов и характеристика структуры мотивов трудовой деятельности.

2. Динамика изменений условий организации системы методической работы ОУ.

3. Уровни сформированности доминирующих компетентностей педагогов.

4. Уровень соответствия профессиональной компетентности педагога требованиям профессионально-квалификационных характеристик.

5. Уровень профессиональных достижений педагога.

6. Динамика изменения успеваемости и качества образования.

7. Уровень сформированности общеучебных умений обучающихся

Создание информационного пространства в сети Интернет

28 1 этап – организационный

- *мониторинг родителей, желающих получать информацию;*
- *анкетирование, беседы с родителями и педагогами для выяснения вопроса о необходимости создания онлайн клуба;*
- *беседы для выявления психологических проблем по которым родители хотят получать подборку научной литературы, рекомендации, памятки и др.;*
- *опрос родителей для выявления удобных дней и времени рассылки информации, интернет – связи*

2 этап – внедренческий

- *собрать эл. адреса родителей желающих получать информацию;*
- *создать адрес эл. почты, для общения с родителями;*
- *собрать банк психолого-педагогической литературы в эл. виде, для самообразования родителей;*
- *подготовить в электронном виде рекомендации по запросу родителей;*
- *собрать и в дальнейшем накапливать информацию для портфолио детей (результаты психодиагностики, фотографии, детские работы, индивидуальные творческие проекты, рисунки и тд.);*
- *донести информацию до родителей о возможности общения с психологом по электронной почте*

Создание информационного пространства в сети Интернет

22

3 этап – результативный

- *проведение консультаций в режиме онлайн, для определения и разработки совместных методов психопрофилактической коррекции поведения ребенка;*
- *рассылка по электронной почте памяток, конспектов лекций и семинаров, тем родителям, которые не могут присутствовать на собраниях;*
- *информирование родителей по электронной почте о проведении тренингов. Запись на участие в тренинге по интересующей теме;*
- *организация психолого-педагогического сопровождения онлайн встреч;*
- *разработка способов электронного анкетирования, опроса родителей;*
- *проведение онлайн тренингов по интересующей теме;*
- *формирование позитивного отношения родителей к ОО и в частности к воспитателям, путем мини-сообщений по электронной почте об успехах ребенка*

Психологическая диагностика обучающихся



1. Педагог-психолог размещает бланки диагностических материалов для скачивания или направляет их другим способом конкретной целевой группе.
2. Использование компьютерных программ или ссылок на онлайн тестирование.
3. Создание собственных опросников на специальных платформах Google, OneNote, Kahoot. Важно обеспечить конфиденциальность результатов!

Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся

1. Выбрать 1-2 методики для скрининговой диагностики (например, опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач).
2. Углубленная диагностика в дистанционном режиме осуществляется с применением не менее 2-х методик (одна из них проективная).
3. Обратная связь по итогам диагностики с обучающимися и их родителями осуществляется в рамках телефонных консультаций, мессенджеров.



Конструктор тестов

С помощью конструктора тестов психолог может набирать и преобразовывать любые профессиональные текстовые методики в компьютерный вариант и перестанет тонуть в ворохе бумаг.

Школьный психолог предложит детям не только индивидуальное, но и групповое компьютерное тестирование, которое значительно облегчит его работу с учащимся.

Кроме этого, с помощью конструктора тестов психолог может создавать свои собственные методики, анкеты, опросники, необходимые для конкретной ситуации. У него появляется возможность проводить тестирование, анкетирование, опрос не только учащихся, но и учителей и даже родителей. В процессе такой работы постепенно накапливается своя электронная библиотека, свой банк компьютерных тестов, которые пригодятся в работе со всеми участниками образовательного процесса.

В Интернете также есть неплохие находки, которые помогут создать компьютерный вариант теста:

<http://www.uchportal.ru/load/3-1-0-910>

<http://www.uchportal.ru/load/3-1-0-1>

<http://soft.softodrom.ru/ap/Konstruktor-testov-p4024>

<http://freesoft.ru/?id=7999>

Организация психолого-педагогического сопровождения в современных условиях с использованием дистанционных технологий



Компьютерная диагностика

Электронная система тестирования делает психодиагностическую работу психолога более продуктивной. Преимущества компьютерной диагностики в том, что, во-первых, появляется возможность проводить тестирование сразу нескольких учащихся как по одному общему, так и по разным тестам.

Во-вторых, не требуется персонального участия или присутствия рядом с учащимся. Большинство тестов являются автоматическими. Ученик самостоятельно читает инструкцию, затем начинается тестирование; после чтения каждого вопроса школьник нажимает на клавишу ответа, тем самым переходя к следующему вопросу. А для самых маленьких разработаны специальные программы со звуковым сопровождением, то есть ребенок сначала слушает звуковую инструкцию, а затем выполняет какое-либо действие.

В-третьих, обработка теста осуществляется автоматически, что сокращает время на интерпретацию результатов исследования, при этом больше времени остается на наблюдение за учащимися, а также индивидуальные беседы и консультации.

И в-четвертых, результаты можно посмотреть и обсудить сразу после завершения тестирования.

Таким образом, за небольшой промежуток времени школьный психолог может не только исследовать способности учащихся, но и провести консультационную работу, обсудить результаты тестирования, предлагая свои рекомендации и советы.

Что касается компьютерных вариантов тестов, то сеть Интернет также предлагает немало таких ресурсов. Некоторые из них написаны под систему DOS, некоторые под Windows (что предпочтительнее).

Психологические компьютерные тесты вы можете скачать на сайтах:

<http://www.psychometrica.ru>

<http://psytest.info/taxonomy/term/16/all>

<http://vch.narod.ru/myprog.htm>

[http://psylib.myword.ru/index.php?s=72e17d098e61cd4b85aacb07e02d6da0&](http://psylib.myword.ru/index.php?s=72e17d098e61cd4b85aacb07e02d6da0&automodule=downloads&showcat=14)

[automodule=downloads&showcat=14](http://psylib.myword.ru/index.php?s=72e17d098e61cd4b85aacb07e02d6da0&automodule=downloads&showcat=14)



Digital Psychological Platform

Инструменты сбора данных

- Сбор данных в образовательных учреждениях
- Сбор данных популяционных исследований
- Сбор данных лонгитюдных исследований
- Сбор данных экспериментальных исследований
- Инструменты формирования методик
- Одновременный опрос большого количества школ
- Возможность он-лайн и офлайн сбора с последующей передачей результатов
- Хранение данных на территории РФ

Инструменты хранения больших данных

- Многоуровневая система хранения данных, обеспечивающая быстрый доступ к часто используемым данным
- Слабоструктурированная форма хранения, позволяющая хранить данные вместе с используемыми методиками
- Система виртуализации вычислительных ресурсов, позволяющая одновременно обеспечивать разработку и функционирование платформы
- Система резервного копирования
- Система настраиваемой коммутации сетевого взаимодействия с базами данных

Инструменты интеллектуального анализа

- Методы искусственного интеллекта для анализа больших данных
- Интеллектуальные методы выявления скрытых зависимостей
- Нейросетевые методы анализа экспериментальных данных
- Эволюционные методы классификации и кластеризации
- Информационная система поддержки принятия решений
- Аналитические методы анализа данных популяционных исследований

Инструменты аккумулирования результатов

- Личный кабинет исследователя с возможностью хранения и анализа результатов исследования
- Сравнение результатов исследований с популяционными, региональными, групповыми данными
- Возможность создание собственных методик
- Формирование батареи тестов
- Аналитические инструменты оценки результатов

Инструменты взаимодействия психологов

- Аналитическое сравнение результатов исследований
- Средства взаимодействия между научными группами исследователей
- Формирование методик и шкал оценки результатов для их рекомендации к использованию в практике
- Предоставление проверенных методических рекомендаций для психологов
- Повышение квалификации психологов
- Инструмент профессиональных коммуникаций экспертного сообщества в области психологии образования



- ✓1ka (онлайн-сервис) –<https://www.1ka.si/>
- ✓Testable (онлайн-сервис, платный) –<https://www.testable.org/>
- ✓Labvanced (онлайн-сервис, платный) –<https://www.labvanced.com/>
- ✓Gorilla (онлайн-сервис, платный) –<https://gorilla.sc/>
- ✓PsychoPy (десктоп, веб) –<http://www.psychopy.org/>
- ✓PsyToolkit (десктоп, веб) –<https://www.psych toolkit.org/>
- ✓OpenSesame (десктоп) –<http://osdoc.cogsci.nl/>
- ✓УМК "Психология" (десктоп) –<http://psychosoft.ru/>
- ✓Tatool Java (десктоп) –<http://www.tatool.ch/>
- ✓Tatool Web (веб) –<http://www.tatool-web.com/>
- ✓Visual DMDX (веб) –<http://visualdmdx.com/>
- ✓JATOS (веб) –<http://www.jatos.org/>
- ✓jsPsych (веб, библиотека) –<http://www.jspsych.org/>
- ✓http://liceipsy.ucoz.ru/index/kompjuternaja_diagnostika/0-16
- ✓...



Обработка информации

Обработка информации — едва ли не самый сложный, длительный и скучный вид работы, а использование персонального компьютера в качестве средства подсчета результатов тестирования дает возможность психологу облегчить свой труд.

В тех случаях, когда нельзя провести компьютерное тестирование или необходимо подсчитать исследуемые показатели в целом по классу, параллели, педагогу-психологу необходимы обработчики тестов.

С помощью электронного обработчика тестов можно быстро, за 10–15 минут, подсчитать результаты тестирования сразу по нескольким классам. Кроме того, поскольку все данные заносятся в таблицы, при желании их можно распечатать и использовать, например, при составлении отчетов, консультировании, составлении статистической справки.

В качестве одного из самых распространенных обработчиков выступает офисная программа Excel, которая может делать различные выборки, считать аналитику. Кроме того, в Интернете существуют так называемые обработчики тестов, которые позволяют произвести обработку тестов, введя данные детей в систему.

Полной автоматизации добиться сложно, но подспорье огромное. Обработчик тестов вы можете скачать здесь: <http://pl-42.narod.ru/> Краткий практический курс о том, как самостоятельно создать обработчик тестов с помощью программы Excel, вы можете скачать по адресу: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1941&lib_no=2064&tmpl=lib. Там же можно найти готовые обработчики.



❖ создание онлайн опросов и тестов с помощью Интернет-конструкторов (например, тестирование через Google-формы);

наблюдение за взаимодействием родителя и ребенка посредством видеосвязи с использованием вышеперечисленных ресурсов;

беседы с родителем и ребенком;

заполнение детьми и родителями тестов и диагностических заданий, направленных в электронном виде;

проведение диктантов с последующим направлением выполненной работы фотографией или скан-документом;

использование онлайн-тестов;

демонстрация презентации с заданиями

Ссылки на онлайн-тесты:

- ❖ «Энциклопедия психодиагностики» <http://www.psylab.info/>
- ❖ «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн» <http://azps.ru/>
- ❖ «Психологическая лаборатория» <http://vch.narod.ru/>
- ❖ «Психодиагностические методики. Психологические тесты он-лайн» <https://www.psychol-ok.ru/lib/psychodiagnostics.html>



Особенности диагностики в условиях дистанционного обучения

Диагностика на сайте

- ✓ Участники диагностики: дети, родители, педагоги, психологи регистрируются на сайте
- ✓ Далее им предлагается выполнить тесты и опросники в автоматизированном варианте*

Диагностика с помощью электронной почты

- ✓ Участники диагностики получают инструкции и бланки опросников и тестов по электронной почте. После выполнения отправляют их также по электронной почте

Комбинированный вариант

- ✓ Участники диагностики скачивают инструкции и бланки опросников и тестов с сайта. После выполнения отправляют их по электронной почте или загружают на сайт
 - Беседы* с участниками диагностики проводятся с помощью видеоконференции, вебинара, с помощью программы Skype
 - Педагоги самостоятельно проводят анализ продуктов учебной и внеучебной деятельности детей. Результаты загружают на сайт или отправляют по электронной почте или передают с помощью программы Skype
 - Формируется база диагностических данных

ПРЕИМУЩЕСТВА

- ❖ распространенность и простота использования ресурса;
- ❖ возможность приложить документ, сопровождающий ответ специалиста, ссылку на развивающий контент;
- ❖ возможность сохранения анонимности;
- ❖ возможность повторного изучения переписки;
- ❖ длительность хранения данных;
- ❖ возможность распечатки переписки и прилагаемых документов;
- ❖ может быть инструментом для распространения информации одновременно нескольким получателям;
- ❖ бесплатный ресурс



НЕДОСТАТКИ

- ❖ трудности в получении обратной связи (получении информации о своевременном прочтении сообщения и степени удовлетворенности клиента сообщением);
- ❖ отсроченность ответа;
- ❖ отсутствие непосредственного контакта специалиста и клиента;
- ❖ необходимость постоянной проверки почтового ящика





ПРЕИМУЩЕСТВА

- ❖ популярность среди родителей и детей;
- ❖ возможность проведения онлайн трансляции, обмена аудио-, видео-, медиафайлами, документами;
- ❖ возможность создания групповых бесед, тематических сообществ;
- ❖ большой объем готовой информации, доступной для переадресации детям и родителям



НЕДОСТАТКИ

- ❖ трудная система разблокировки страницы
- ❖ возможно «взламывание» страниц;



Платформа для проведения занятий



ПРЕИМУЩЕСТВА

- ❖ доступность мессенджера;
- ❖ бесплатные аудио- и видеозвонки;
- ❖ возможно проведение групповых занятий с количеством подключенных пользователей – до 15 человек;
- ❖ простой и понятный функционал;
- ❖ обеспечение оперативной связи;
- ❖ доступна версия для компьютера, которая синхронизируется с мобильным устройством;
- ❖ с компьютерной версии доступна аудио и видеосвязь, демонстрация рабочего стола

НЕДОСТАТКИ

- ❖ привязка к номеру мобильного телефона



Платформа для проведения занятий



ПРЕИМУЩЕСТВА

- ❖ Стабильность соединения
- ❖ Работает быстрее
- ❖ Требуется меньше оперативной памяти компьютера
- ❖ Доступны разные варианты демонстрации экрана
- ❖ Возможно рисование на онлайн доске
- ❖ Доступна трансляция экрана с мобильных устройств

НЕДОСТАТКИ



- ❖ Программа недостаточно известна – нужно разбираться, как она работает
- ❖ Групповые конференции доступны только 40 минут, дальше нужно активировать платную версию

Мессенджер для общения с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи



ПРЕИМУЩЕСТВА

- ❖ доступность мессенджера;
- ❖ бесплатные аудио- и видеозвонки, которые можно делать посредством Интернет-соединения (3G или Wi-Fi);
- ❖ возможность отправлять не только фотографии и видео, PDF-файлы, слайд-шоу и др. документы;
- ❖ обеспечение оперативной связи;
- ❖ отображение получения и прочтения сообщения получателем;
- ❖ доступность версии для компьютера

НЕДОСТАТКИ



- ❖ в компьютерной версии доступен только чат и обмен документами;
- ❖ видеосвязь доступна только с планшета или смартфона (айфона);
- ❖ аккаунт человека передается как номер телефона;
- ❖ привязанность к одному номеру телефона

Мессенджер для общения с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи



ПРЕИМУЩЕСТВА

- ❖ популярность сервиса;
- ❖ возможность демонстрации экрана;
- ❖ доступен для использования на телефоне и компьютере;
- ❖ наличие бесплатного группового видеочата;
- ❖ обмен файлами;
- ❖ групповой чат с историей сообщений;
- ❖ отсутствие доступа к телефону абонента;
- ❖ неограниченное время групповых конференций

НЕДОСТАТКИ

- ❖ обе стороны должны быть онлайн;
- ❖ отсутствие возможности централизованного управления чатом;
- ❖ отсутствие политики хранения данных;
- ❖ большая реклама;
- ❖ низкое качество видео;
- ❖ низкая скорость обмена файлами;
- ❖ низкое качество показа экрана



ПРЕИМУЩЕСТВА

- ❖ доступность и простота использования;
- ❖ востребованная форма взаимодействия со стороны родителей;
- ❖ возможность сохранения анонимности
- ❖ ведение переговоров в режиме «здесь и сейчас»;
- ❖ возможность сиюминутного реагирования на обращение клиента



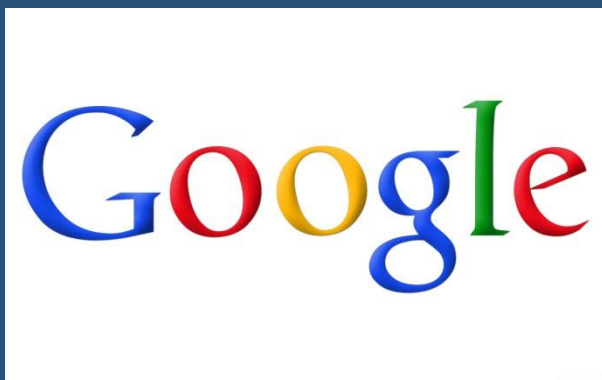
НЕДОСТАТКИ

- ❖ связь исключительно через слуховой канал восприятия;
- ❖ помехи и шум, возникающие в результате плохого качества связи, отвлекающие от разговора;
- ❖ возможность прерывания абонентом разговора в любую минуту;
- ❖ необходимость оплаты услуг связи

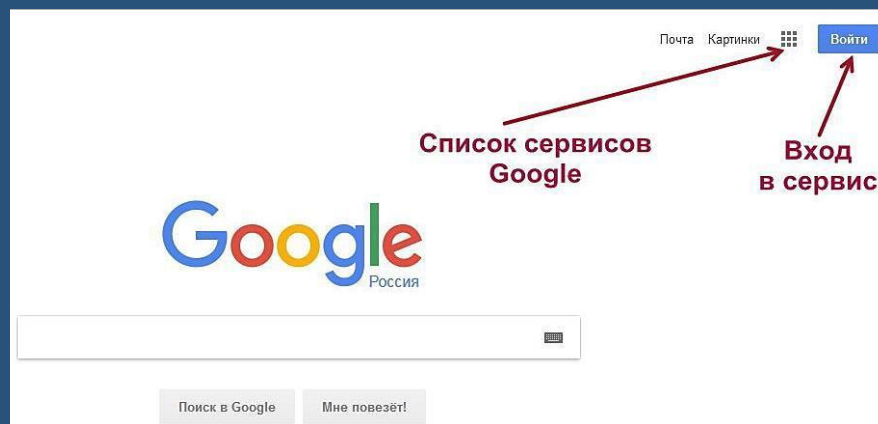


ПРЕИМУЩЕСТВА

- ❖ своевременно доносить информацию до родителей и педагогов;
- ❖ быстро и полно получать обратную связь;
- ❖ сократить время обработки результатов.

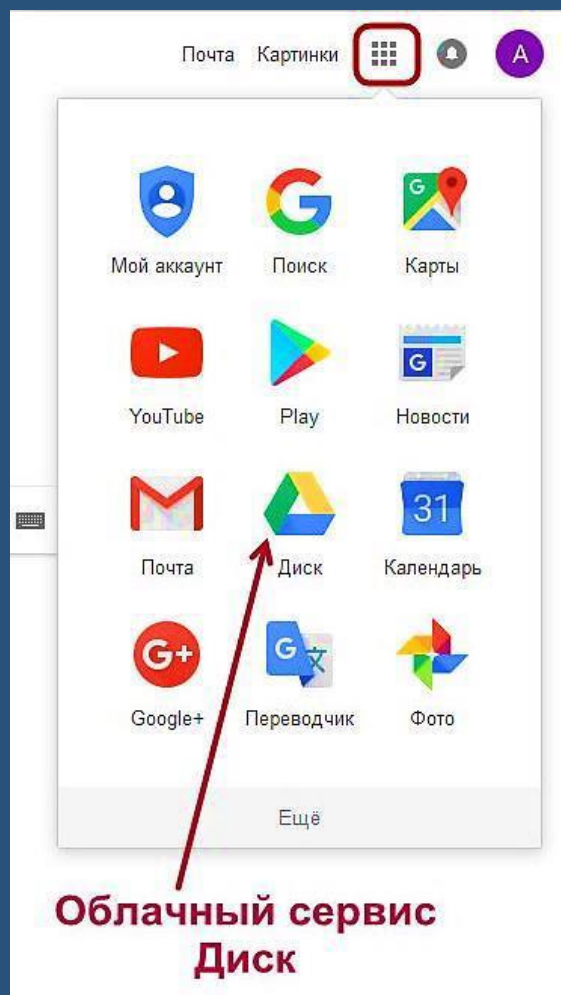


*Простота в использовании
Доступность 24/7
Индивидуальное оформление
Бесплатность
Мобильность
Понятность*

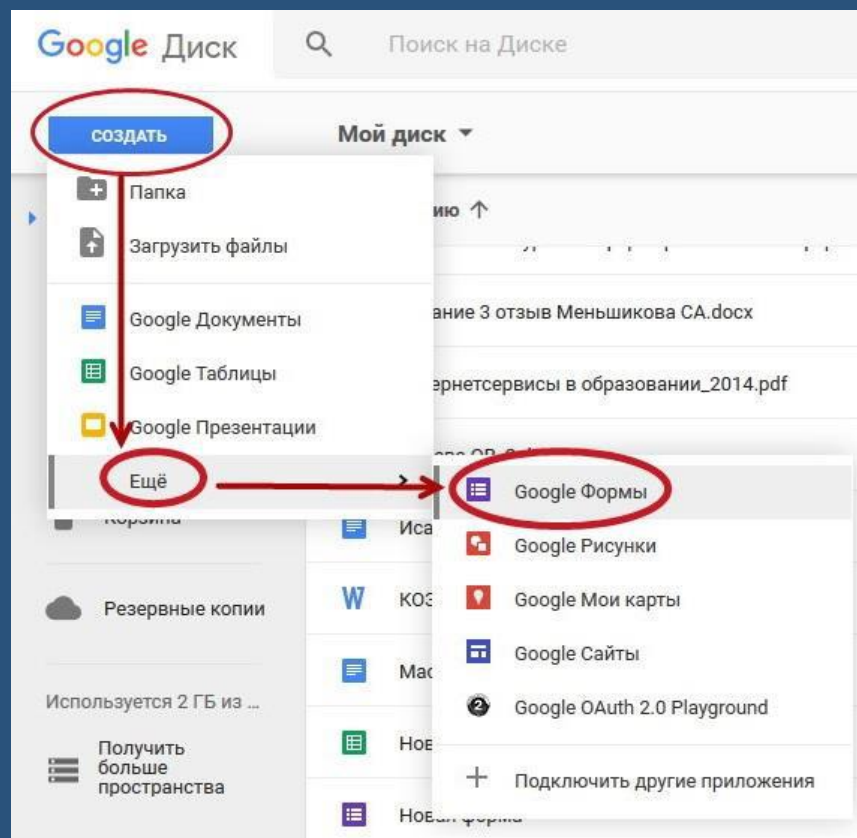


1. Перед началом использования сервиса пользователь входит в свой аккаунт Google
2. Для создания формы необходим аккаунт, а вот для ее заполнения он не нужен

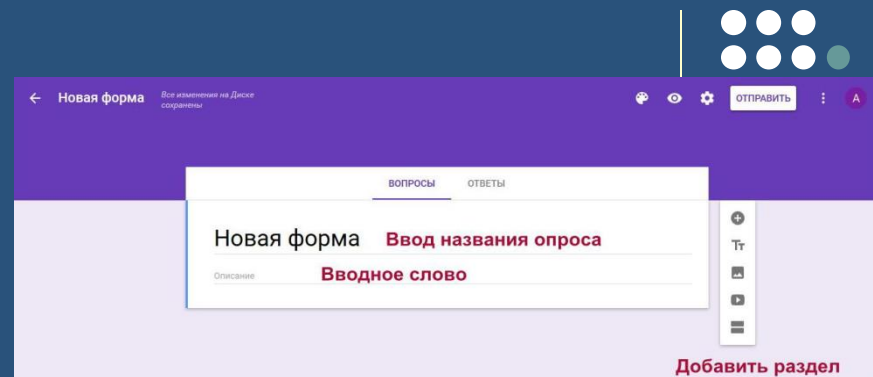
После входа в аккаунт (учетную запись) необходимо в правом верхнем углу в списке сервисов выбрать и нажать иконку «Диск».



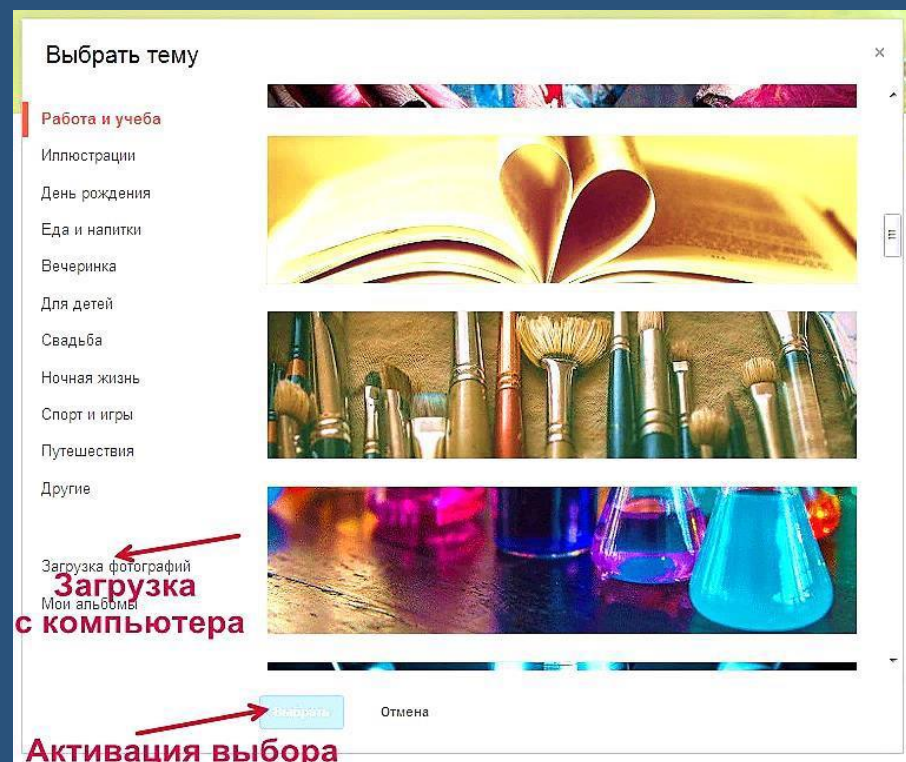
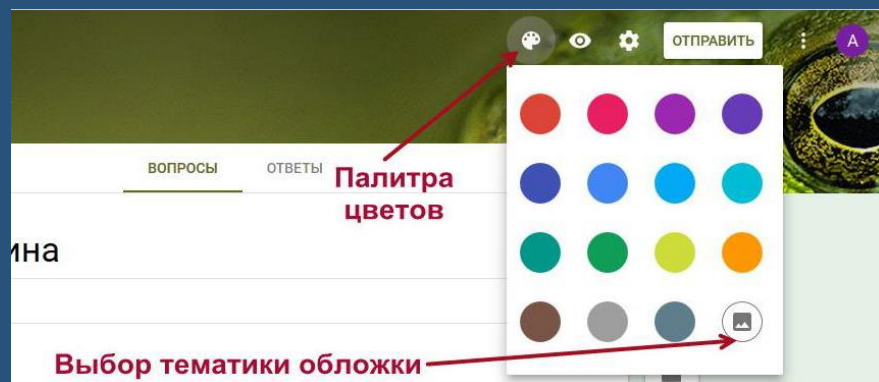
На открывшейся странице в левом верхнем углу необходимо нажать синюю кнопку «Создать».



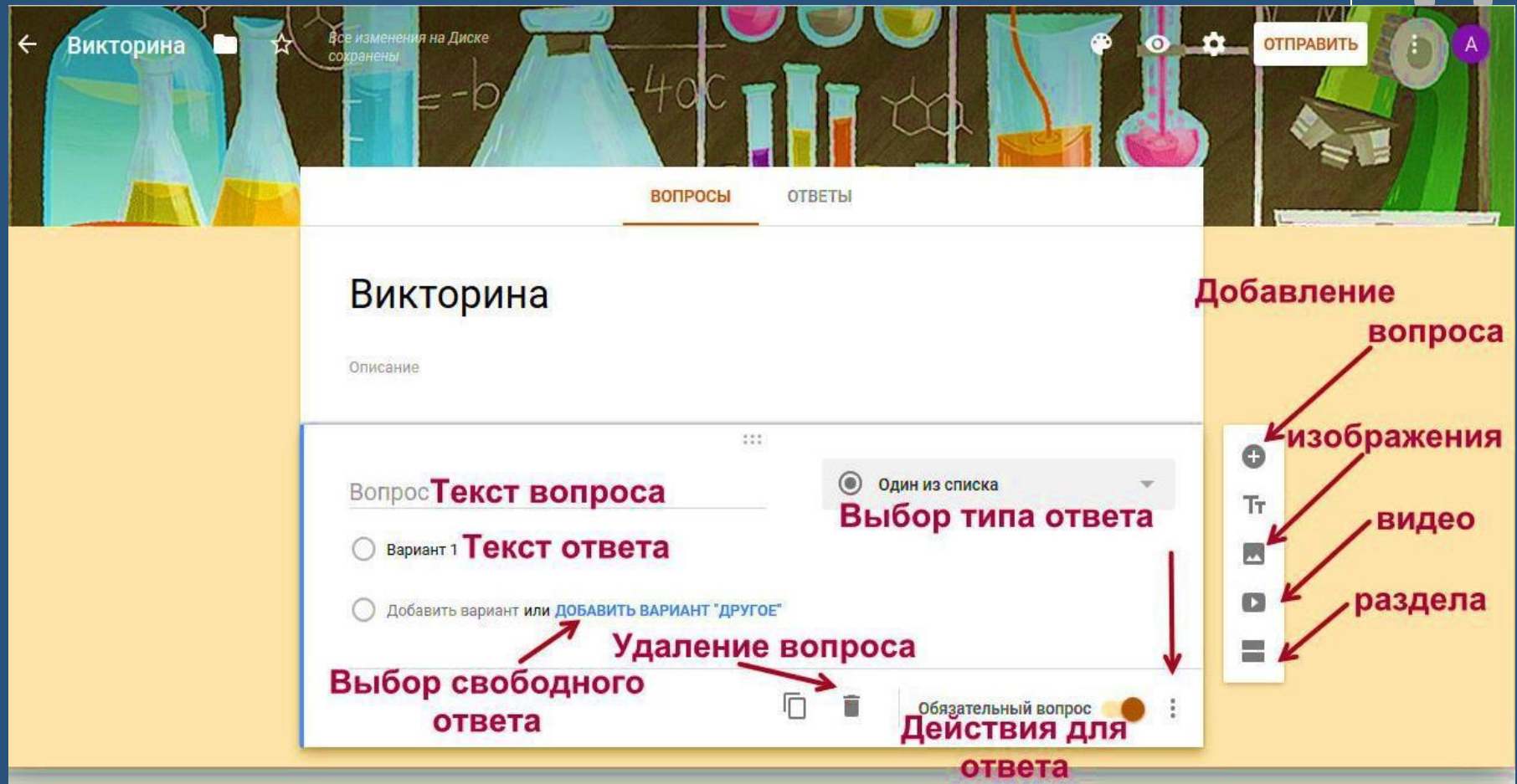
При щелчке по словам «Новая форма» откроется активное поле для ввода информации.



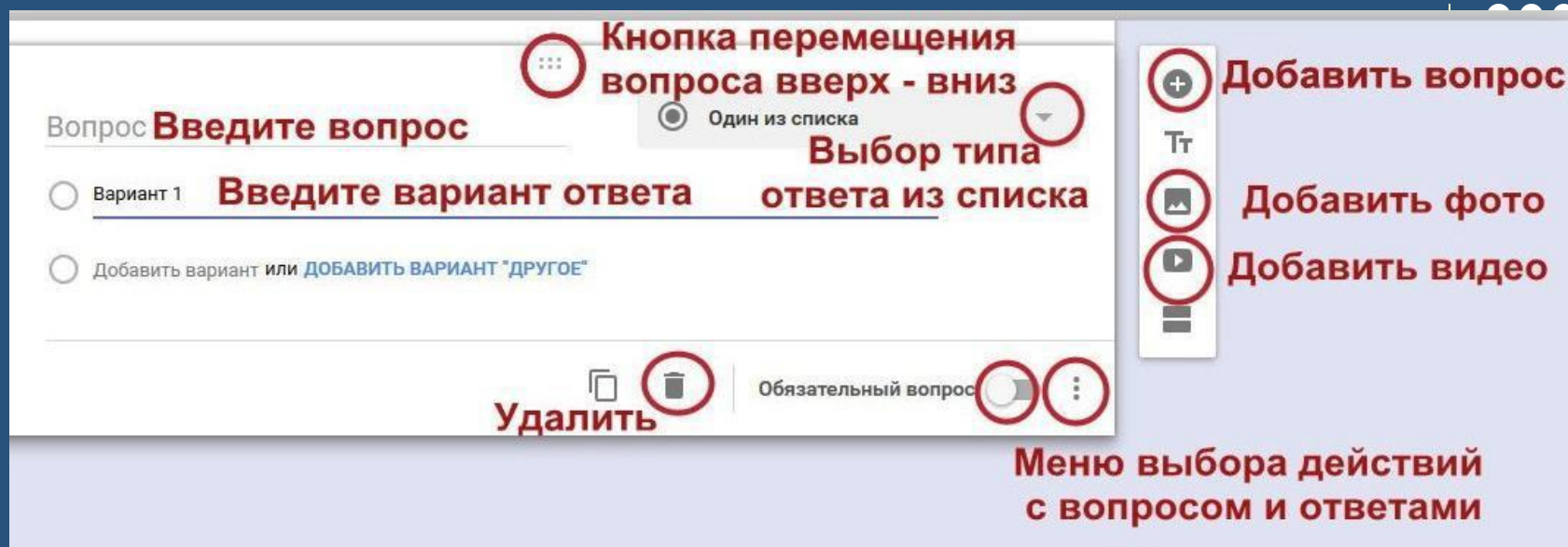
Иконка «Палитра» в меню формы позволяет изменить активный цвет обложки, выбрать тематику обложки создаваемой формы или загрузить изображение с компьютера пользователя для оформления обложки.



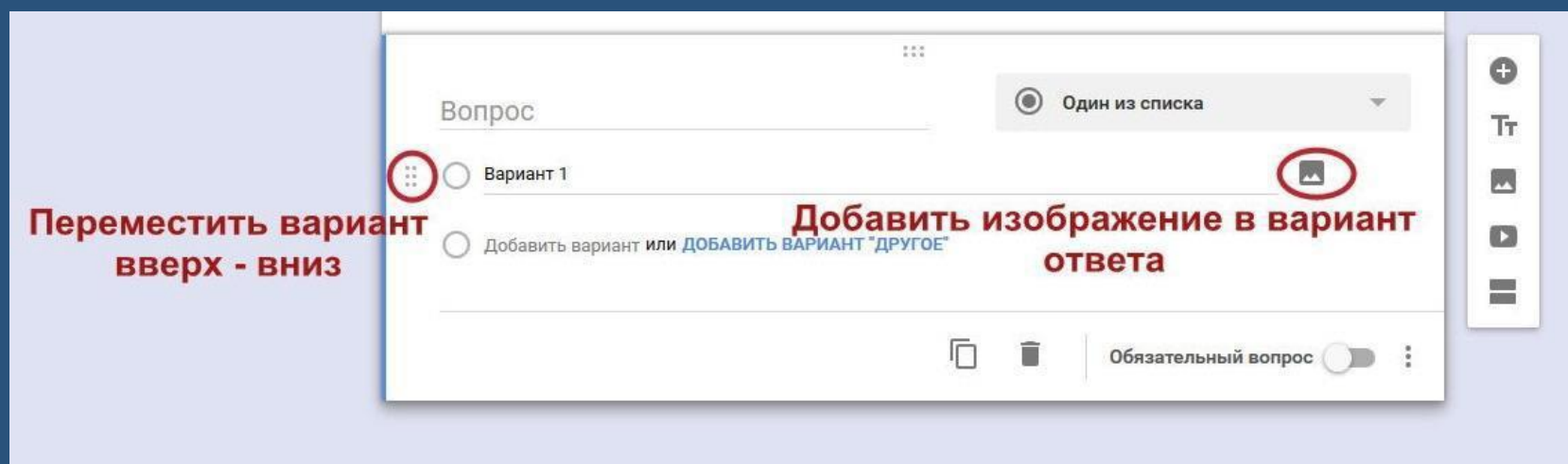
После оформления обложки можно приступать к составлению первого вопроса. Обязательным для ответа вопрос станет, если пользователь передвинет рычажок вправо. Можно редактировать и / или удалять составленный вопрос.



- Вопрос или вариант ответа также можно перемещать вверх или вниз по желанию пользователя.



Любой вопрос или вариант ответа можно сопроводить иллюстрацией, загрузив изображение с компьютера. Иконка вставки изображения появляется при клике в поле редактирования вопроса либо ответа.



Для выбора расширенных настроек формы пользователь может воспользоваться иконкой «**Настройки**» в верхнем меню формы.

Настройки

ОБЩИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ТЕСТЫ

☐ Собирать адреса электронной почты

☐ Отправлять респондентам копии их ответов ?

Требуется вход в аккаунт:

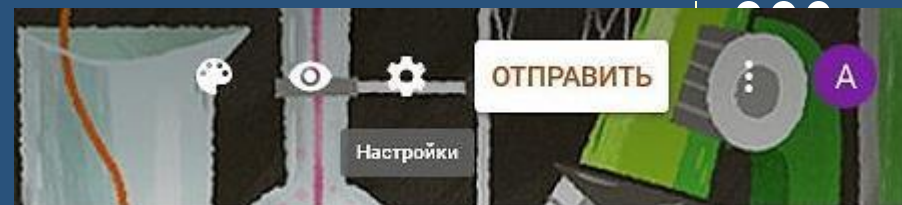
☐ Отправлять форму не более одного раза

Респонденты могут:

☐ Изменять ответы после отправки формы

☐ Посмотреть другие ответы и сводные диаграммы

ОТМЕНА СОХРАНИТЬ



Во вкладке «**Общая**» пользователь может настроить сбор адресов электронной почты респондентов, разрешить или запретить респондентам повторную отправку формы и редактирование ответов, просмотр ответов других пользователей и итоговые аналитические диаграммы ответов. Во вкладке «**Презентация**» пользователь редактирует текст обратной связи при отправке респондентом заполненной формы. Вкладка «**Тесты**» предназначена для настройки параметров автоматической оценки выполнения теста.

- Здесь также можно настроить автоматическую оценку ответов: пользователь должен в режиме редактирования вопроса и возможных ответов отметить правильные ответы и критерий оценки в баллах от 0 до нужного количества баллов.

Интерфейс самой формы, доступный только автору, кроме вкладки «Вопросы», содержит вкладку «**Ответы**». Пользователь может ограничить прием ответов на вопросы, передвинув рычажок «**Принимать ответы**» влево, тогда отвечающий прочтет сообщение о том, что форма закрыта, а ответы больше не принимаются.

Вопросы | **Ответы** 123

Количество ответивших
123 ответа

Сводка | **Отдельный пользователь**

Создание таблицы Google для сбора ответов

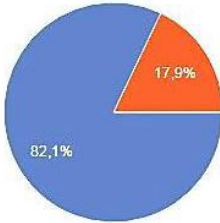
Принимать ответы | **Меню**

Просмотреть ответы в Таблицах

Запрет или разрешение на прием ответов

Оцените степень необходимости применения средств ИКТ в педагогической практике:

123 ответа



Категория	Процент
без ИКТ невозможно получение образования в информационном обществе	82,1%
применение средств ИКТ для повышения качества образования возможно, но не обязательно	17,9%
традиционное российское образование результативно и без применения ИКТ	0%

- без ИКТ невозможно получение образования в информационном обществе
- применение средств ИКТ для повышения качества образования возможно, но не обязательно
- традиционное российское образование результативно и без применения ИКТ

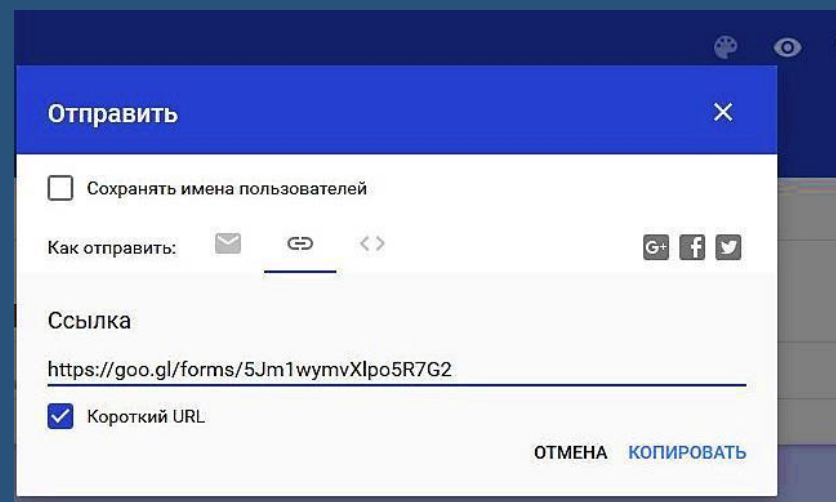
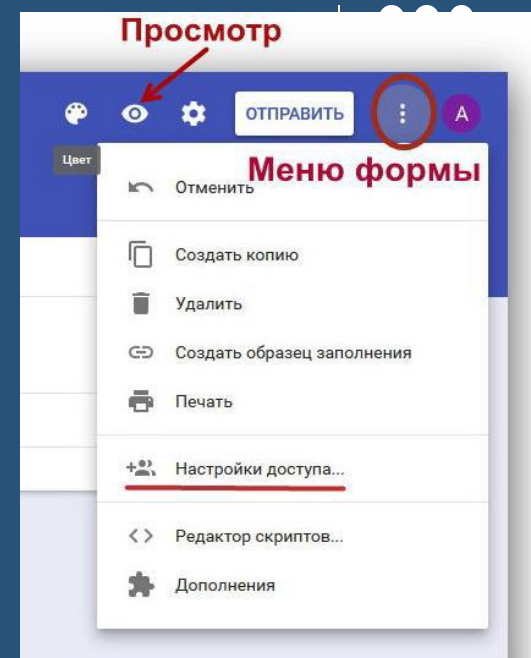
В меню ответов имеются следующие функции:

- Получать оповещения о новых ответах по эл. почте
- Сохранять ответы...
- Удалить связь с формой
-  Скачать ответы (CSV)
-  Распечатать все ответы
- Удалить все ответы

Пользователь может предварительно просмотреть готовую форму, воспользовавшись соответствующей кнопкой в верхнем меню. Для просмотра форма откроется в новой вкладке браузера.

В верхнем меню есть кнопка **отправки** формы для ответов. Отправить форму респондентам можно несколькими способами:

- распространив в социальных сетях (для этого в верхнем правом углу нужно нажать иконку выбранной сети и настроить уровень доступа);
- по электронной почте (при этом можно отправить в теле письма саму форму);
- предоставив респондентам ссылку на форму (можно поставить галочку для получения короткого адреса);
- при помощи кода вставив форму в блог или на сайт (пользователь может изменить размеры формы для удобства размещения в блоге или на сайте).





ДЛЯ ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ

С помощью формы-опроса можно узнать предварительную готовность ребенка к ДООУ и дать соответствующие рекомендации родителям.



“Готов ли ребенок к детскому саду?”

Анкета, поможет Нам оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации.

ФИ ребенка *

Краткий ответ

Группа *

Краткий ответ

Сколько лет ребенку *

Краткий ответ

1. Какое настроение преобладает у вашего ребенка в последнее время в домашней обстановке *

- ☐ Бодрое, уравновешенное
- ☐ Неустойчивое
- ☐ Подавленное



Если мы немного усложним форму, задав бальную систему, родители смогут увидеть результаты тестирования.

ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

«Готов ли ваш ребенок идти в школу?»

Как правило, родителей будущего первоклассника волнует множество вопросов: сможет ли их ребенок учиться в школе, достаточно ли развит, что должен уметь накануне поступления в школу. С помощью этого теста вы можете достаточно объективно оценить подготовленность ребенка к школе.

Ответьте на вопросы «ДА» или «НЕТ».

20–24 балла, то поздравляем! Ваш ребенок готов к школе, ему будет легче справиться со школьными трудностями. Позаботьтесь о том, чтобы у него не пропал интерес к школе и получению новых знаний.

15–19 баллов — вам следует уделить больше внимания своему малышу, содержание вопросов либо задания в них помогут вам выбрать нужное направление работы. Не отчаивайтесь, ваш ребенок почти готов к школе.

14 баллов и менее — лучшим советом для вас будет поговорка: «Терпение и труд все перетрут». Ваш малыш ждет помощи и сотрудничества. Погрузитесь вместе с ним в развивающие, занимательные игры, путешествуйте по страницам книг. Все это поможет ребенку достигнуть успеха и пойти в школу подготовленным.

Считаете ли вы, что ваш ребенок достаточно усидчив и внимателен при выполнении не слишком привлекательного для него задания?

☐ Да

☐ Нет

Часто ваш малыш заявляет о своем желании идти в школу?

☐ Да

☐ Нет

ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

«Готов ли ваш ребенок идти в школу?»

Ответ записан.

Посмотреть баллы

[Отправить ещё один ответ](#)

В итоге родитель получает ответ с рекомендацией сразу.

ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

«Готов ли ваш ребенок идти в школу?»

Всего **12/24**

Как правило, родителей будущего первоклассника волнует множество вопросов: сможет ли их ребенок учиться в школе, достаточно ли развит, что должен уметь накануне поступления в школу. С помощью этого теста вы можете достаточно объективно оценить подготовленность ребенка к школе.

Ответьте на вопросы «ДА» или «НЕТ».

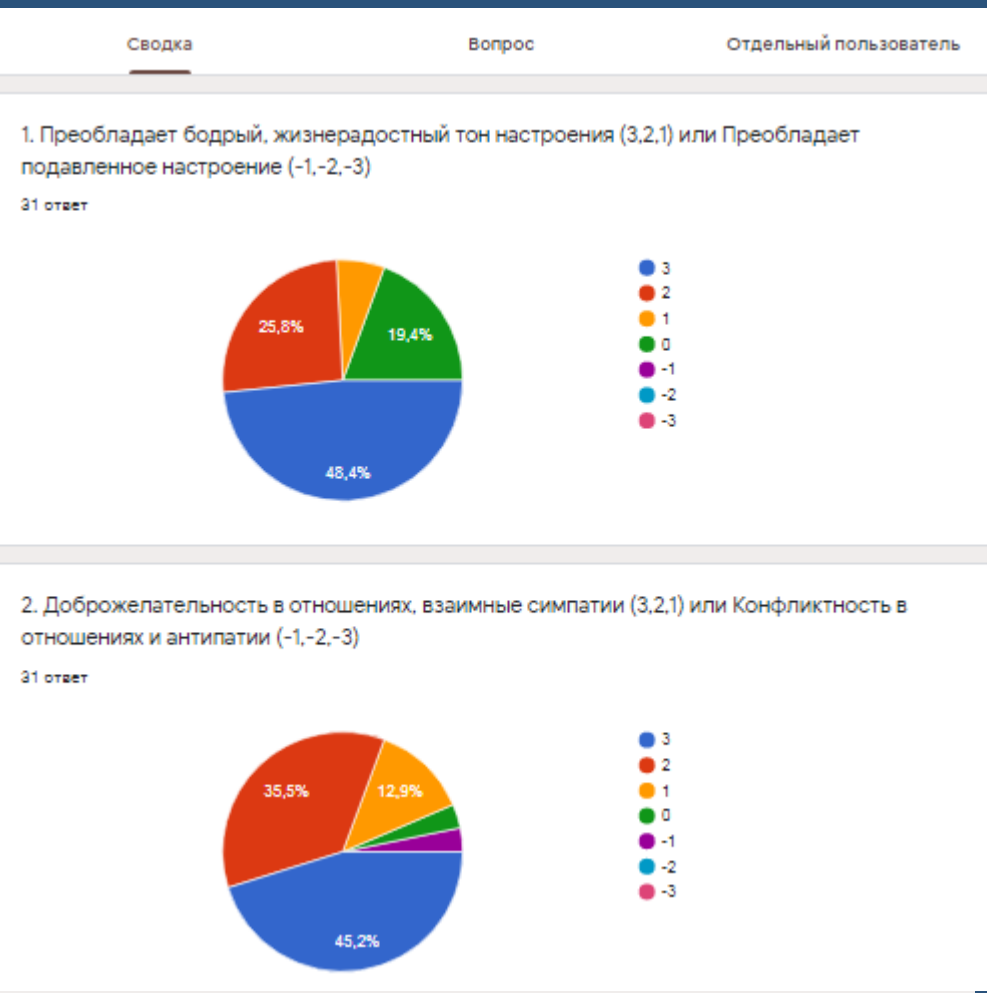
20–24 балла, то поздравляем! Ваш ребенок готов к школе, ему будет легче справиться со школьными трудностями. Позаботьтесь о том, чтобы у него не пропал интерес к школе и получению новых знаний.

15–19 баллов — вам следует уделить больше внимания своему малышу, содержание вопросов либо задания в них помогут вам выбрать нужное направление работы. Не отчаивайтесь, ваш ребенок почти готов к школе.

В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ



Этот сервис можно использовать для организации обратной связи, создания опросов, проведения тестирования и диагностики.



Google-форма состоит из трех частей:

1. форма, содержащая список вопросов с полями для ответа,
2. таблица, в которую автоматически заносятся данные опроса,
3. сводка ответов (графики и диаграммы данных).

****Список вопросов с полями для ответа может быть в последствии отредактирован, но значительные изменения нарушат порядок представления данных в таблице и затруднят их обработку.***

В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ



При помощи форм можно создавать тесты и задания, которые помогут детям развить внимание, память, логическое мышление и др. Кроме того, родители смогут проверить уровень знаний своего ребенка, полезно провести с ним время и найдут множество дополнительных материалов по развитию и обучению ребенка с использованием компьютера, советы психологов и педагогов.

Тест "Что мы знаем об окружающем мире?"

«Когда спит сова?»

1 балл



☐ день



☐ ночью

Выбери картинку на которой изображена ЛЕТО

1 балл



☐ Вариант 1



☐ Вариант 2



☐ Вариант 3



☐ Вариант 4

В какой шубе эти звери ходят зимой?

1 балл



ПОМОЩЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК:

Google Jamboard (или Google доска) — это сервис, связанный с интерактивной доской, который поможет фиксировать идеи и рисовать так, как будто на традиционной доске. Он поможет провести мозговой штурм и улучшить работу команды. G Suite: захватит изображения и контент из интернета и перенесет их прямо на доску. Инструмент позволяет создавать и совместно работать над записями, размещать доски и вносить изменения с коллегами в режиме реального времени.

